**Адаптированная индивидуальная программа для детей инвалидов МБДОУ – ЦРР – детский сад «Туллукчаана» с. Магарас МР «Горный улус»**

**Социальная адаптация детей с проблемами в развитии.**

**Цель:** создать работы по адаптации детей к условиям общественного дошкольного образования и дальнейшей интеграции в детское общество.

**Задачи:**

- развитие ребенка в рамках индивидуальной программы;

- интеграция детей в развитии в общество сверстников;

-психологическая и социальная поддержка семьи;

- консультирование семьи и обучение приемам взаимодействия;

- стимуляция социальной активности семьи.

**Направления :**

- социально-эмоциональное развитие;

- развитие крупной моторики и пространственной ориентировки;

- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

**Этапы работы:**

**1 этап- Организационно-диагностический**.

- знакомство с семьей, выявление круга проблем.

**-2 этап- Проектный**

– разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи.

**3 этап- Функциональный**

**-** проведение индивидуальных занятий в системе « ребенок-родитель – педагог» в неделю один раз.

**Примерная структура индивидуального занятия:**

1. Приветствие, свободное общение, настрой на взаимодействие, развитие коммуникативных навыков.

2. Игра- развитие социальных навыков ,стимуляция игровых действий.

3. Свободная игра, прощание-развитие самостоятельности, собствееных желаний, ориентировки в пространстве.

**Раздел 1. Сенсорное воспитание**

**Цель:**

- Осуществлять деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитие

- Обеспечение функций анализаторов и формирование восприятия предметов, чувственного познания отдельных свойств как признаков предметов, определяющих возможность и характер выполнения с ними элементарных действий - хватания и манипулирования,- обучение детей к действиям;

**Задачи:**

- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему;

-формировать интерес к внешним свойствам предметов окружающего мира;

- формировать умения производить действие по подражанию при пробуждении и организации их со стороны взрослого;

- развивать систему зрительно - слухо -двигательной связи;

- расширять практический опыт детей;

- способствовать овладению навыками обследования реальных предметов ( приложения, наложения, сопоставления).

**Содержание коррекционно-развивающего процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основное содержани работые | Оборудование |
| 1 | Учить зрительно прослеживать постоянство предметов ( проводят по 3-4 пробы длительностью-2-3 минуты)  | Набор интересных игрушек :яркие, блестящие предметы. |
| 2 | Учить фиксировать взгляд на предмете (3-5 секунд) |  |
| 3 | Учить наблюдению за предметом, перемещаемым по горизонтали вправо и влево. | Шумящие игрушки |
| 4 | Учить наблюдению за предметом, перемещаемым по вертикали от уровня лба до уровня груди. | Звучащие игрушки. |
| 5 | Учить наблюдению за предметом, перемещаемым по кругу. |  |
| 6 | Смотреть туда, куда скрылся предмет или человек. | «Где шарик, где мама?» |
| 7 | Учить останавливать взгляд на человеке, который накрыл свое лицо платком. | Легкий шарфик, платок. |
| 8 | Учить смотреть на правильное место( из2-3 возможных), куда спрятали предмет. Учить находить предмет, последовательно перед этим помещаемый в три разных места. | Любимые игрушки, различные куски ткани, ящики, коробки. |
| 9 | Учить выделять предмет из общего фона.Учить находить частично спрятанные игрушки.Учить открывать частично спрятанную игрушку.Учить находить игрушку под одним из двух колпаков.Учит снимать колпак, когда игрушка спрятана под одним из трех колпаков.Учить находить предмет после того, как его перепрятали незаметно для ребенка в одно из двух мест.Учить находить предмет под одним из трех колпаков после систематического поиска ( спрятан незаметно для ребенка)Учить находить игрушку под скрывающим предметом. | Игра « Ку-Ку», предметы и игрушки( ключи, бусины и.т.д.) и предметы, под которыми можно прятать (шарфы,коробки), набор интересных игрушек и колпаковИгрушки и предметы маленького размера.Коробки, пластиковые, картонные, металлические банки.Интересные маленькие игрушки и различные колпаки (коробки стаканы…), под которые их можно спрятать.. |
| 10 | **Слуховая локализация.**Учить выделять новый звук (затихать,прислушиваться).Учить искать глазами источники разных звуков и фиксировать взгляд.Учить реагировать на источник звука: поворачивать голову, искать глазами, пытаться достать его.Учить поворачивать голову и смотреть то на один, то на другой источник звука, тянуться в правильном направлении.Учить дифференцировать звучание 2-3 музыкальных инструментов. Учить различать громкие и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.Учить дифференцировать звучание 3-4 музыкальных инструментов, реагируя на изменение звучания определенным действием.Познакомить с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса и другие).Учить приемам тактильной интеграции (ребенку со спастическими мыщцами сначала нужно выполнить упражнение на расслабление, если у ребенка вялые мыщцы. или замедленные реакции, провести игру « По кочкам, по точкам»,затем выполнять тактильную стимуляцию)Учить реагировать по разному на два различных раздражителя.Учить дифференцировать предметы по признаку: гладкий, мягкий, шершавый. | Разнообразные шумные блестящие предметы.Звонок, колокольчик. бубен. Различные погремушки.Яркие, блестящие и шумящие игрушки.Дудочка,барабан,металлофон.Металлофон, барабан, дудочка, гармонь.Предметы, разные на ощупь: металлические предметы, различные ткани и.т.д.Набор игрушек, разных на ощупь(меховых, гладких,шершавых) |

**Раздел 3. Развитие социально-бытовых навыков.**

**Цель:**

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

**Задачи:**

- обучать питью из кружки.

- обучать еде ложкой.

- обучать застегиванию пуговиц, липучек, молнии, завязыванию шнурков.

-обучать мытью и вытиранию рук.

 Персональная программа может корректироваться. Программа включает в себя:

- Подготовительные упражнения (массаж, упражнения по развитию мелкой моторики, упражнение на гашение тонических рефлексов.

- Использование вспомогательных средств.

- Условия окружающего пространства.

- Способ обучения.

- Адекватное поощрение.

**Содержание коррекционного процессса по развитию социально-бытовых навыков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основное содержание работы.** | **Оборудование** |
| **1 этап.** | Обучение питью из кружки:- Учить доносить до рта пустую кружку, взятую из рук взрослого.- Учить доносить до рта пустую кружку, взятую со стола.- Учить доносить до рта наполненную кружку.- Учить пить из чашки с помощью кого-либо. | Чашка удобная для захвата ((чашка с двумя ручками) |
|  | Бучение еде ложкой:- Знакомить детей с ложкой. Учить захватывать ложку и доносить до рта.- Учить перекладывать, перемешивать и зачерпывать содержимого в тарелке.- Научить ребенка зачерпывать содержимое тарелки.- Научить ребенка зачерпывать содержимое тарелки, доносить до кружки у рта ребенка и самому отправлять содержимое ложки в эту кружку, затем опять отправлять руку обратно в тарелку с помощью взрослого.- учить брать кашку губами с ложки (когда его кормят). | Серповидная ложка, ложка с Т-образной ручкой, ложка с утолщенной ручкой.Тарелка с присоской с высоким краем. |
|  | Обучение надеванию и снятию одежды:- Знакомить с одеждой.- Учить захватывать мешочек и передвигать его по рукам вперед и назад, сначала по одной руке, потом по другой.- Учить держать руки и ноги, если его раздевают.- Учить ребенка брать мешочек с песком вертикально и передвигать его по ногам вперед и назад. | Удобная |
|  | Обучение застегиванию пуговиц, липучек, молнии:- Учить детей ощупывать мелкие предметы, ощупывать вслепую и угадывать их, перебирать и перекладывать пуговицы.- Учить расстегиванию пуговиц на функциональном поле, прикрепленном к одежде ребенка, перед зеркалом.- Учить застегиванию пуговиц на функциональном поле, прикрепленном к одежде ребенка, перед зеркалом. | Щит « Одежда» |
|  | Обучение завязыванию шнурков:- Учить завязывать узел скрещением шнурков и затягивать получившийся узел.- Учить завязыванию шнурков бантиком, образовывая петлю, а затем с педагогом, завязывая бантик до конца. | Щит « Одежда» |
|  | Обучение мытью и вытиранию рук:- Учить мыть руки.- Учить вытирать руки вместе с педагогом.- Учить ложку или палочку доносить до рта, водить ею по щекам ( для обучения чистке зубов). |  |
| **2 этап**  | Обучение питью из кружки:- Научить ребенка брать со стола кружку с грузом. доносить ее до рта и удерживать там, до 0,5-1 минуты, затем поставить ее аккуратно обратно на стол.- Продолжать учить пить из чашки с помощью кого-либо или самостоятельно.-Учить налить себе что-либо (из маленькой бутылки, графина, чайника) с помощью взрослого. |  |
|  | Обучение еде ложкой:- Учить держать наполненную наполовину ложку самостоятельно.- Продолжать учить подносить наполненную ложку ко рту.- Продолжать учить класть ложку самому себе в рот, если его руку с ложкой подвели ко тру. |  |
|  | Обучение застегиванию пуговиц:-Продолжать учить расстегиванию пуговиц.- Продолжать учить застегиванию пуговиц.- Учить по указанию расстегивать простые застежки ( большие пуговицы, молнию). |  |
|  | Обучение мытью и вытиранию рук:- Учить держать руки под текущей водой, тереть руки друг о друга.- Учить вытирать руки самостоятельно. |  |
| **3 этап.** | Обучение питью из кружки:- Продолжать учить наливать что-либо себе, пить без посторонней помощи ( из маленькой бутылки)- учить пить не проливая, держать стакан одной или двумя руками самостоятельно. |  |
|  | Обучение еде ложкой:- продолжать учить есть ложкой без посторонней помощи.- Продолжать учить зачерпывать пищу ложкой.- продолжать учить брать хлеб в руку и откусывать.- Продолжать учить обслуживать за столом себя самому и есть, не требуя особой помощи. |  |
|  | Обучение мытью и вытиранию рук:- Продолжать учить тщательно мыть руки с мылом.- Продолжать учить мыть лицо достаточно хорошо.- продолжать учить вытирать руки аккуратно, не нуждаясь при этом в большой помощи. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

-