

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБДОУ - ЦРР - д/с «Туллукчаана»
с. Магарас
Протокол № _____
от « 15 » апреля 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ - ЦРР - д/с №8
МБДОУ - ЦРР - д/с «Туллукчаана»
с. Магарас
_____ М.Т. Ноговицына
_____ 2017 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения –
Центр развития ребенка - детский сад «Туллукчаана» с. Магарас
на 2016-2017 учебный год.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад “Туллукчаана” с.Магарас муниципального
района “Горный улус” Республики Саха (Якутия)**

МБДОУ “Туллукчаана”

678660, Республика Саха (Якутия), Горный район, с.Магарас, ул.Октябрьская 19/2

Тел. 8(41152)25-3-47, e-mail: odunudou@mail.ru

«_15_»__апреля_____2017г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

по итогам 2016-2017 уч.г.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Центра развития ребенка - детского сада «Туллукчаана» с.Магарас муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия) за 2016-2017 учебный год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения учреждения;
- Образовательная деятельность;
- Материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности учреждения

Образовательная деятельность

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Здание учреждения введен в эксплуатацию в декабре 2013 г, как Центр развития ребенка функционирует с 20 года.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства.

Организационно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения:

- Лицензия регистрационный номер 0658 от 13 февраля 2015г, серия 14ЛЮ1 № 0000447
Срок действия - бессрочная.
- Приложение к лицензии.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.
- Устав учреждения.
- Основная образовательная программа.
- Локальные акты.

Анализ структуры и системы управления учреждения

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом учреждения.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий.

Дальнейшее развитие получила работа коллегиальных органов управления:

- Общее собрание работников;
- Совет педагогов;
- *Управляющий совет;

На заседаниях Управляющего совета учреждения обсуждались вопросы:

- обсуждение и обновление Положения о стимулирующих выплатах;
- премирование и стимулирование работников учреждения и другие вопросы

Общее собрание работников учреждения проводится ежеквартально. На них решались вопросы ОТ, ПБ, ТБ, по безопасности пребывания детей и сотрудников учреждения, обсуждали проект Образовательная инициатива: «Социально-значимые проекты, как образовательный ресурс в социализации личности ребенка», возможности экономии энергоресурсов, принимались локальные акты, вносились изменения в уже действующие локальные акты учреждения.

Оценка эффективности управления учреждением

- За предыдущий год в адрес учреждения не поступало предписаний надзорных органов, объективных жалоб с их стороны и от родителей.
- Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения учреждения соответствуют заложенным в требованиях нормативной документации.

Также учреждение осуществляет активное социальное партнерство и с другими учреждениями:

Организация	Содержание работы
МБОУ СОШ им.Л.Н. Харитонова	Работа по преемственности МБДОУ и школы, отслеживание адаптации выпускников. Совместная деятельность ОУ в рамках реализации социально-значимых проектов.
Учреждения культуры, здравоохранения, спорта, общественные организации МО «Одунунский наслег» МР «Горный улус»	Участие в образовательной деятельности МБДОУ, помощь при проведении образовательных экскурсий, совместная деятельность ОУ в рамках реализации социально-значимых проектов. Организация развивающей пространственной среды с привлечением ресурсов поселка.
Администрация МО «Одунунский наслег»	Помощь в обогащении МТБ МБДОУ, работа по совместным проектам. Помощь в решении проблем в социально-коммуникативном развитии ребенка.
Редакция улусной газеты «Улэ кууэ», НКИ «Бичик»	Совместные проекты по культурно-духовно воспитательным вопросам. Выпуск садовой газеты, полиграфической продукции, работа киоска «Бэлэх» для ОУ, населения.
Ателье «Кэрэ»	Выпуск авторских игр на текстиле-совместный проект.

Работа по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей организована на достаточном уровне:

- имеется в наличии образовательная программа учреждения, которая соответствует требованиям ФГОС и содержит региональный компонент.

*Ежегодно работает консультативный пункт для родителей, организована школа родителей будущего первоклассника «Далаба», используется разнообразная форма работы со семьей, населением.

Таким образом, в ходе самообследования учреждения подтверждено соответствие организации управления нормативным актам и требованиям Устава.

Оценка качества кадрового обеспечения

Количественные данные кадрового состава учреждения

	Кол-во штатных единиц	Кол-во фактически работающих	Имеют высшее образование	Молодые специалисты (стаж)	Работники пенсионного возраста	Аттестованные	Прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году	высшая	первая	соответствие
Административный персонал	1	1	1				1			1
Педагогический персонал	9	9	7	3	2	8	8	2	2	4

Педагогический процесс в учреждении обеспечивают:

- 6 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель, на 0,75 шт.ед;
- 1 инструктор по физической культуре, на 0,5 шт.ед;
- 1 педагог дополнительного образования, на 0,5 шт.ед;

*по совместительству работает педагог-психолог;

Оценка профессионального уровня педагогов

Параметры	0 неудовл	1 удовл.	2 хорошо	3 отл.

Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами				
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование			88,8%	
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории			44,4%	
Участие педагогов в конкурсах/грантах различного уровня			55,5%	
Публикации опыта работы педагогов			22,2%	
Доля педагогических работников и управленческих кадров повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими деятельности			80 %	

Организация приема воспитанников

В учреждении функционируют 1 группа кратковременного и 3 группы дошкольного возраста.

В 2016-2017 учебном году детский сад посещали 83 воспитанника от 2 до 7 лет.

Учреждение укомплектовано детьми полностью. План детодней в 2016г. выполнили на 12187 д/дней, что составляет 92%, это хороший показатель.

Организация образовательного процесса

Главной целью нашего учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для этого в течение учебного года решались следующие задачи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные.

Образовательная задача основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных

образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Блок воспитательных задач был направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Блок задач по организации коррекционной работы был направлен на речевое развитие воспитанников. Действует кабинет релаксации, где ведется плановая работа специалиста по гигиеническому воспитанию и логопеда (по совместительству). Составлен план работы с детьми-инвалидами по адаптивной программе.

Блок оздоровительных задач определял условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья воспитанника дошкольного учреждения. Была организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья. Ежегодно проводятся дни, недели Здоровья, выпускаются газеты, презентации, ведется учет и мониторинг заболеваемости, по организации питания воспитанников и др.

Организованный таким образом образовательный процесс позволил объединить в рамках каждого блока деятельность всех педагогов учреждения и родителей с ребенком. Все перечисленные задачи решались всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи.

Работа строится по принципу тематического планирования. Воспитатели ежедневно проводят подгрупповую и индивидуальную развивающую деятельность с детьми своей группы. Материал лексической темы включается во все виды деятельности (познавательную, физкультурную, музыкальную, изобразительную), а также в режимные моменты.

Инновационная деятельность учреждения

Учреждение является участником республиканского проекта ИРО и ПК «Игры и игрушки тюрско-азиатского народов».

пУтвержден проект Образовательная инициатива: «Социально-значимые проекты, как образовательный ресурс в социализации личности ребенка»

Цель: Оказание воспитательно - развивающих воздействий социально-значимых проектов на все стороны жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1. Социализация личности ребенка в рамках реализации социально-значимых проектов.
2. Преобразование территории ДОУ в многофункциональное игровое пространство.
3. Организация развивающей пространственной среды с привлечением ресурсов поселка.
4. Помощь в решении проблем в социально-коммуникативном развитии ребенка.

Социально-значимые проекты как направление по организации взаимодействия детей и взрослых осуществляется в рамках воспитательно-образовательного процесса.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В учреждении реализуются следующие программы:

1. Программа « Детство».
2. Программа дополнительного образования по физическому направлению «Физкультурный комплекс нормативов «Кэнчээри» для дошкольных образовательных учреждений РС (Я) под. ред. С.И. Захаровой.
3. Программа музыкального воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет ". « Ладшки»Автор - Лыкова И.А.
4. Саха Республикатыгар оҕо тэрилтэтигэр уонна оскуолаҕа гражданскай иитии программата. Составители Е.П.Чехордуна, Н.И.Филиппова, Н.П.Карпова.

Анализ образовательной деятельности по существующим образовательным программам дошкольного образования показал недостаточность программного обеспечения соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

В течение учебного года образовательный процесс проводился в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Образовательная программа учреждения реализована на 100%.

По результатам опроса родителей дополнительное образование в учреждении востребовано, её организация обеспечивает улучшение образовательных результатов и достижений воспитанников.

Для того чтобы выстроить эффективный образовательный процесс, педагоги должны хорошо ориентироваться в содержании дошкольного образования, поэтому:

- планирование методической работы было ориентировано на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива. Для обеспечения работы педагогов по ФГОС велась целенаправленная работа с педагогическим коллективом по:

- изучению Федеральных государственных образовательных стандартов;
- формированию потребности перехода на новые стандарты дошкольного образования;
- определению профессионально значимых умений, необходимых для проектирования образовательного процесса с учетом специальных образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей.

Проведенная работа позволила педагогам научиться отбирать - содержание воспитательно - образовательной работы в соответствие с ФГОС и перейти с сентября 2015 года на новую форму планирования, которое представлено пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Построение образовательной деятельности велось на основе индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка. Современные образовательные требования, предъявляемые к качеству образования в учреждении, предполагают, что каждый педагог должен владеть современными образовательными технологиями. Наиболее популярными и востребованными технологиями в ДОУ считаются:

- технологии игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Все это позволяет разнообразить образовательную деятельность сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной. В результате преодолевается интеллектуальная пассивность дошкольников, повышается мотивация и познавательная активность, увеличивается объем усваиваемых знаний.

Обеспечение безопасности в учреждении

1. Установлены камеры видео- наблюдения, 8шт, из них 5-внутренних, 3-наружных.
2. Организация связи – стационарный телефон.
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
4. Имеются первичные средства пожаротушения.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Проведена независимая оценка пожарного риска, составлено заключение ООО «Служба 01», регистрацию прошли в ОНД и ПР по Горному району от 14.04.2017г.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта и чрезвычайных ситуаций.

8. Имеется паспорт безопасности.

9. Пост охраны: в штате учреждения 3 сторожа, на 3,0 шт.ед.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации дошкольного образования требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Здание учреждения: типовое.

Характеристика зданий - общая площадь ? кв.м; Площадь земельного участка составляет ? кв.м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории учреждения имеются зеленые насаждения, приусадебный участок, где дети реализуют своё общение с природой.

Многофункциональное игровое пространство.

Реализуется новый проект " Волшебный , удивительный мир Детства».

Цель: Преобразование территории ДОУ в многофункциональное игровое пространство.

Задачи:

1. Создание многофункциональных игровых зон на территории ДОУ.
2. Создание образовательных **терренкуров** (метод лечения и закаливания по различным маршрутам, дозированная ходьба по Тропе Здоровья) на территории ДОУ.
3. Реализация трудовой деятельности с использованием территорий ДОУ: зоны цветника, огорода, садового.

Примерные игровые поля, зоны, площадки на территории ЦРР «Туллукчаана».

- Игровое поле юного художника -творца;
- Игровое поле юного охотника;
- Игровое поле юного овощевода; (действует)
- Игровое поле "Аттракционов, игр";

- Игровая площадка юного спортсмена; (действует)
- Игровая площадка юного строителя;
- Игровая зона «Дорожная грамота»;
- Игровая зона юного артиста; (действует)
- «Саха олоҕо»- саха ыалын тиэргэнэ; (действует)

В учреждении имеются:

- групповые, спальные помещения, приемные, туалетные комнаты;
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет релаксации;

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико - социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Медицинское обслуживание обеспечивается по договору безвозмездного оказания услуг с ГБУ РС (Я) «ЦРБ». Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. Оборудование помещений медицинского кабинета постоянно обновляется и оснащается. Регулярно осуществляются профилактические медицинские осмотры детей. Оценка физического развития детей проводят 1 раз в квартал, ежегодно проводится осмотр специалистами ЦУБ.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Питание воспитанников учреждения осуществляют штатные работники (два повара на 2,5 шт.ед, подс.рабочий и завхоз). Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок в основном оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Имеется перспективное десятидневное меню. Родители информированы об ассортименте питания ребенка, вывешено меню на время пребывания ребенка в учреждении. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение

товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Проводится С-витаминизация третьего блюда. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Поставку продуктов питания осуществляется на основании муниципальных контрактов поставки продуктов питания. Контроль за организацией питания осуществляется бракеражной комиссией ежедневно.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Процесс оздоровления детей в учреждении организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Анализ работы с родителями

Учреждение имеет хороший рейтинг среди родителей воспитанников, которые являются равноправными и активными участниками образовательного процесса. Родители удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми. Благодаря контакту с педагогами они стали лучше разбираться в особенностях развития своих детей, понимать их образовательные потребности. Работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствовала приобретению теоретических и практических знаний, повышению уровня их педагогической компетентности.

Педагоги учреждения работают с семьями воспитанников по следующим направлениям:

- Проведение общих и групповых родительских собраний.
- Традиционный показ родителям презентаций о жизни детского сада.
- Фотоотчеты о проделанной работе в виде фотоколлажей и слайд-шоу мероприятиях с родителями.
- Совместное участие родителей, детей и педагогов в проведении развлекательных, спортивных мероприятий, практикумов по обучению родителей совместной работе с ребенком (занятия развивающего характера, обучение артикуляционной гимнастике, игровой деятельности и т. д.)

- Оформление печатных тематических изданий в форме газет.
- Организация разных смотров, конкурсов, семейных досугов и др.

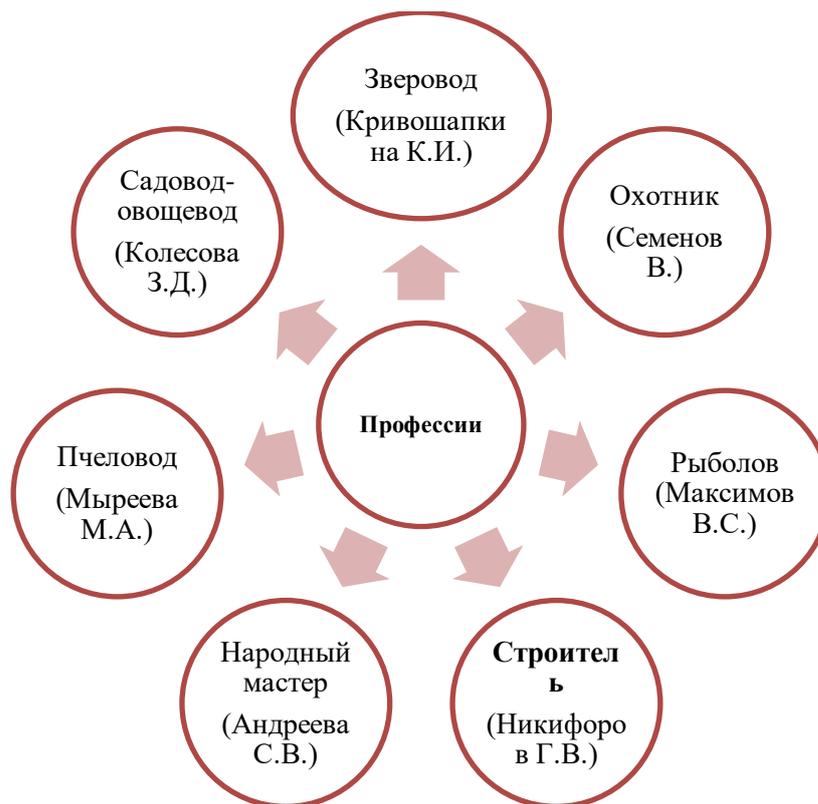
Основные документы, нормирующие деятельность учреждения, доступны для родителей и размещены на стендах.

Социализация детей через семейное воспитание и с использованием ресурсов поселка.

Задачи:

1. Разработка интересных познавательных маршрутов с использованием ресурсов поселка.
2. Использование маршрутов выходного дня семьи по сезонам для воспитания и развития детей.

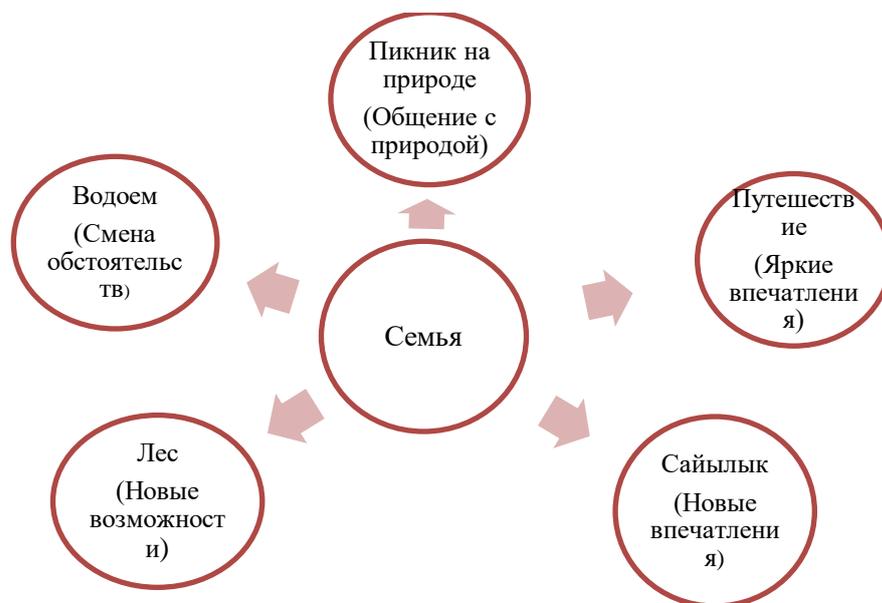
Маршрут "Общение с животными"



Маршрут "Всякий человек по делу узнается"



Досуг и свободное время ребенка в семье.



В 2015-2016 уч.г. для привлечения внимания родителей к учебно—воспитательному процессу в ДОУ, для формирования сотруднических отношений между воспитанниками, родителями, социальными партнерами и педагогами проведен конкурс групповых родительских советов «Родительский совет -деловой партнер ДОУ», в 2016-2017уч.г. для повышения родительской ответственности, для поддержки и стимулирования отдельных семей, родителей, родсоветов проведен смотр «Ответственный Родитель». По итогам заочных, очных смотров выявлены, отобраны лучшие формы работы, поощрены родители, родсоветы, выпущены информационные бюллетени, вышла статья в улусной газете «Улэ кууэ».

Прошедший год показал, что:

- посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний, круглых столов, проводимых мероприятий остается стабильным;
- наблюдается устойчивая положительная динамика участия родителей в мероприятиях учреждения;
- выявлена необходимость просвещения родителей-углубление из знаний в педагогике, психологии, законодательстве;

- из вышестоящих организаций не поступило ни одной обоснованной жалобы.

Однако в работе с семьями воспитанников остаются нерешенные проблемы:

- Активной продолжает оставаться лишь часть родителей.
- Многие родители неадекватно оценивают возможности развития и обучения своего ребенка, сознательно дистанцируясь от контактов с педагогами.
- Семьи, имеющие детей-инвалидов встречают много проблем по вопросам социализации ребенка.

По мнению родителей в учреждении возникла необходимость:

- более частых и планомерных встреч со специалистами учреждения для оказания им квалифицированной помощи, в частности логопеда, психолога.
- со семьями, имеющими детей-инвалидов должен работать специалист-тьютор.
- углубление в знаниях, касающихся прав и обязанностей граждан, по правовым вопросам, что может способствовать большему взаимопониманию между родителями, детьми и педагогами.

Оценка учебно-материального обеспечения

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Пространство групп организовано в виде мобильных зон (центры, уголки, лаборатории, туулгэ, площадки, мини-музеи и др). В качестве таких центров развития в каждой группе представлены:

- уголки для сюжетно-ролевых игр;
- книжные уголки;
- площадки дидактических, авторских и настольно-печатных игр;
- выставки (детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- лаборатории природы (наблюдений за природой);
- спортивные уголки;
- *мини-музеи;
- центры для игр с песком и водой;
- туулгэ конструктивно-строительных игр и др.

Их оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, запросов детей.

Ежегодно группы оснащаются новой мебелью, учебными пособиями, инвентарем, игрушками в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Оценка учебно-информационного обеспечения

Учреждение укомплектовано информационно -справочной, учебно-методической, детской художественной литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 350 экземпляров, в детской библиотеке фонд составляет ? экземпляров который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. Функционируют мини-музеи, стендовые выставки «Лось-богатство, символ улуса», «Туллук», «География путешествий односельчан», где насчитывается около ? экспонатов и материалов.

Учебно-методическое обеспечение

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото-, видео-, аудио - материалами и пр.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) создан сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Основные направления ближайшего развития учреждения

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования учреждения должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- способствовать активному внедрению ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс учреждения.

-МБДОУ-ЦРР-д/с «Туллукчана» имеет Программу стратегического развития учреждения до 2030г.

Показатели

деятельности УЧРЕЖДЕНИЯ, подлежащей самообследованию на 01.05.2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	83

	числе:	
1.1.1	В режиме неполного дня (10,5 часов)	68
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	68
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.4.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.4.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4
1.4.3	По присмотру и уходу	-
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	?
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	?
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	?
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Высшая	?
1.7.2	Первая	?
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	?
1.8.2	Свыше 25 лет	?
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	?
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	?
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	?
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	?
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/68 24/83
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	1
1.14.2	Инструктора по физической культуре	1
1.14.3	Учителя-логопеда	-
1.14.6	Педагога-психолога	1, по совм.
1.14.7	Педагог дополнительного образования	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	?

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	?
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Отчет по самообследованию составила заведующая: _____ Ноговицына М.Т.

М.П.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад “Туллукчаана” с.Магарас муниципального
района “Горный улус” Республики Саха (Якутия)**

МБДОУ “Туллукчаана”

678660, Республика Саха (Якутия), Горный район, с.Магарас, ул.Октябрьская 19/2

Тел. 8(41152)25-3-47, e-mail: odunudou@mail.ru

« 20 » _____ апреля _____ 2018г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

по итогам 2017-2018 уч.г.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Центра развития ребенка - детского сада «Туллукчаана» с.Магарас муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия) за 2017-2018 учебный год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения учреждения;
- Образовательная деятельность;
- Материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности учреждения

Образовательная деятельность

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Здание учреждения введен в эксплуатацию в декабре 2013 г, как Центр развития ребенка функционирует с 2011 года.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства.

Организационно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения:

- Лицензия регистрационный номер 0658 от 13 февраля 2015г, серия 14ЛЮ1 № 0000447
Срок действия - бессрочная.
- Приложение к лицензии.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.
- Устав учреждения.
- Основная образовательная программа.
- Локальные акты.

Анализ структуры и системы управления учреждения

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом учреждения.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий.

Дальнейшее развитие получила работа коллегиальных органов управления:

- Общее собрание работников;
- Совет педагогов;

Общее собрание работников учреждения проводится ежеквартально. На них решались вопросы ОТ, ПБ, ТБ, по безопасности пребывания детей и сотрудников учреждения, по проекту Образовательная инициатива: «Социально-значимые проекты, как образовательный ресурс в социализации личности ребенка», возможности экономии энергоресурсов, принимались локальные акты, вносились изменения в уже действующие локальные акты учреждения. Пересмотрен Коллективный договор на период с 2018-2023г., документ проходит регистрацию.

В совете педагогов...

Оценка эффективности управления учреждением

- За текущий учебный год прошли плановые проверки ОНД и ПР, Роспотребнадзора, Ветнадзора, ведется работа по устранению предписаний ОНД и Роспотребнадзора. Объективных жалоб со стороны родителей нет.
- Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения учреждения соответствуют заложенным в требованиях нормативной документации.

Также учреждение осуществляет активное социальное партнерство и с другими учреждениями:

Организация	Содержание работы
МБОУ СОШ им.Л.Н. Харитонова	Работа по преемственности МБДОУ и школы, отслеживание адаптации выпускников. Совместная деятельность ОУ в рамках реализации социально-значимых проектов.
Учреждения культуры, здравоохранения, спорта, общественные организации МО «Одунунский наслег» МР «Горный улус»	Участие в образовательной деятельности МБДОУ, помощь при проведении образовательных экскурсий, совместная деятельность ОУ в рамках реализации социально-значимых проектов. Организация развивающей пространственной среды с привлечением ресурсов поселка.
Администрация МО «Одунунский наслег»	Помощь в обогащении МТБ МБДОУ, работа по совместным проектам. Помощь в решении проблем в социально-коммуникативном развитии ребенка.
Редакция улусной газеты «Улэ кууэ», НКИ «Бичик»	Совместные проекты по культурно-духовным, гражданско-патриотическим вопросам. Выпуск садовой газеты, полиграфической продукции, работа киоска «Бэлэх» для ОУ, населения.
Ателье «Кэрэ»	Выпуск авторских игр, методических наработок на текстиле- совместный проект.

Работа по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей организована на достаточном уровне:

- имеется в наличии образовательная программа учреждения, которая соответствует требованиям ФГОС и содержит региональный компонент.

*Ежегодно работает консультативный пункт для родителей, организована школа родителей будущего первоклассника «Далаба», используется разнообразная форма работы со семьей, населением.

Таким образом, в ходе самообследования учреждения подтверждено соответствие организации управления нормативным актам и требованиям Устава.

Оценка качества кадрового обеспечения

Количественные данные кадрового состава учреждения

	Кол-во штатных единиц	Кол-во фактически работающих	Имеют высшее образование	Молодые специалисты (стаж)	Работники пенсионного возраста	Аттестованные	Прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году	высшая	первая	соответствие
Административный персонал	1	1	1		1	1	1			1
Педагогический персонал	9	9	8	1	4	8	8	2	3	3

Педагогический процесс в учреждении обеспечивают:

- 6 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель, на 0,75 шт.ед;
- 1 инструктор по физической культуре, на 0,5 шт.ед;
- 1 педагог дополнительного образования, на 0,5 шт.ед;

*по совместительству работает педагог-психолог;

Оценка профессионального уровня педагогов

Параметры	0 неудовл	1 удовл.	2 хорошо	3 отл.
Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами				100%
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование			88,8%	
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории			55,5%	
Участие педагогов в конкурсах/грантах различного уровня				
Публикации опыта работы педагогов			11,1%	
Доля педагогических работников и управленческих кадров повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими деятельности			88,8 %	

Организация приема воспитанников

В учреждении функционируют 1 группа кратковременного и 3 группы дошкольного возраста.

В 2017-2018 учебном году детский сад посещали 83 воспитанника от 2 до 7 лет, в т.ч. 3 ребенка-инвалида и 1 ребенок с ОВЗ.

Учреждение укомплектовано детьми полностью. План детодней в 2017г. выполнили на 12122 д/дней, что составляет 91%, это хороший показатель.

Организация образовательного процесса

Главной целью нашего учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для этого в течение учебного года решались следующие задачи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные.

Образовательная задача основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Блок воспитательных задач был направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Блок задач по организации коррекционной работы был направлен на речевое развитие воспитанников. Действует кабинет релаксации, где ведется плановая работа специалиста по гигиеническому воспитанию и логопеда (по совместительству), тьютора. Составлен план работы с детьми-инвалидами по адаптивной программе, с 2 детьми – инвалидами тьютор занимается на дому, 1 ребенок-инвалид и 1 с ОВЗ ходят с детьми в общеобразовательные группы.

Блок оздоровительных задач определял условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья воспитанника дошкольного учреждения. Была организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья. Ежегодно проводятся дни, недели Здоровья, выпускаются газеты, презентации, ведется учет и мониторинг заболеваемости, по организации питания воспитанников и др.

Организованный таким образом образовательный процесс позволил объединить в рамках каждого блока деятельность всех педагогов учреждения и родителей с ребенком. Все перечисленные задачи решались всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи.

Анализ образовательной деятельности по существующим образовательным программам дошкольного образования показал недостаточность программного обеспечения соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

В течение учебного года образовательный процесс проводился в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа учреждения реализована на 100%.

По результатам опроса родителей дополнительное образование в учреждении востребовано, её организация обеспечивает улучшение образовательных результатов и достижений воспитанников.

Для того чтобы выстроить эффективный образовательный процесс, педагоги должны хорошо ориентироваться в содержании дошкольного образования, поэтому:

- планирование методической работы было ориентировано на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива. Для обеспечения работы педагогов по ФГОС велась целенаправленная работа с педагогическим коллективом по:

- изучению Федеральных государственных образовательных стандартов;
- формированию потребности перехода на новые стандарты дошкольного образования;
- определению профессионально значимых умений, необходимых для проектирования образовательного процесса с учетом специальных образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей.

Проведенная работа позволила педагогам научиться отбирать

- содержание воспитательно - образовательной работы в соответствии с ФГОС и перейти на новую форму планирования, которое представлено пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Построение образовательной деятельности велось на основе индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка. Современные образовательные требования, предъявляемые к качеству образования в учреждении, предполагают, что каждый педагог должен владеть современными образовательными технологиями. Наиболее популярными и востребованными технологиями в ДОУ считаются:

- технологии игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Все это позволяет разнообразить образовательную деятельность сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной. В результате преодолевается интеллектуальная пассивность дошкольников, повышается мотивация и познавательная активность, увеличивается объем усваиваемых знаний.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Инновационная деятельность учреждения

Учреждение является участником республиканского проекта ИРО и ПК «Игры и игрушки тюрско - азиатского народов».

Утвержден и действует проект Образовательная инициатива: «Социально-значимые проекты, как образовательный ресурс в социализации личности ребенка»

Цель: Оказание воспитательно - развивающих воздействий социально-значимых проектов на все стороны жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1. Социализация личности ребенка в рамках реализации социально-значимых проектов.
2. Преобразование территории ДОУ в многофункциональное игровое пространство.
3. Организация развивающей пространственной среды с привлечением ресурсов поселка.
4. Помощь в решении проблем в социально-коммуникативном развитии ребенка.

Социально-значимые проекты как направление по организации взаимодействия детей и взрослых осуществляется в рамках воспитательно-образовательного процесса.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В учреждении реализуются следующие программы:

1. Программа « Детство».
2. Программа дополнительного образования по физическому направлению «Физкультурный комплекс нормативов «Кэнчээри» для дошкольных образовательных учреждений РС (Я) под. ред. С.И. Захаровой.
3. Программа музыкального воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет ". « Ладошки»Автор - Лыкова И.А.
4. Саха Республикатыгар оҕо тэрилтэтигэр уонна оскуолаҕа гражданскай иитии программата. Составители Е.П.Чехордуна, Н.И.Филиппова, Н.П.Карпова.

Анализ образовательной деятельности по существующим образовательным программам дошкольного образования показал достаточность программного обеспечения соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

В течение учебного года образовательный процесс проводился в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа учреждения реализована на 100%.

По результатам опроса родителей дополнительное образование в учреждении востребовано, её организация обеспечивает улучшение образовательных результатов и достижений воспитанников.

Для того чтобы выстроить эффективный образовательный процесс, педагоги должны хорошо ориентироваться в содержании дошкольного образования, поэтому:

- планирование методической работы было ориентировано на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива. Для обеспечения работы педагогов по ФГОС велась целенаправленная работа с педагогическим коллективом по:

- изучению Федеральных государственных образовательных стандартов;
- формированию потребности перехода на новые стандарты дошкольного образования;
- определению профессионально значимых умений, необходимых для проектирования образовательного процесса с учетом специальных образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей.

Проведенная работа позволила педагогам научиться отбирать

- содержание воспитательно - образовательной работы в соответствие с ФГОС и перейти с сентября 2015 года на новую форму планирования, которое представлено пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Построение образовательной деятельности велось на основе индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка. Современные образовательные требования, предъявляемые к качеству образования в учреждении, предполагают, что каждый педагог должен владеть современными образовательными технологиями. Наиболее популярными и востребованными технологиями в ДОУ считаются:

- технологии игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Все это позволяет разнообразить образовательную деятельность сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной. В результате преодолевается интеллектуальная пассивность дошкольников, повышается мотивация и познавательная активность, увеличивается объем усваиваемых знаний.

Обеспечение безопасности в учреждении

1. Установлены камеры видео- наблюдения, 8шт, из них 5-внутренних, 3-наружных, все
2. Организация связи – стационарный телефон.

3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
4. Имеются первичные средства пожаротушения.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Проведена независимая оценка пожарного риска, составлено заключение ООО «Служба 01», регистрацию прошли в ОНД и ПР по Горному району от 14.04.2017г.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта и чрезвычайных ситуаций.
8. Имеются Паспорт безопасности ЦРР «Туллукчаана» и Паспорт дорожной безопасности ОУ.
9. В КПП дежурство ведется круглосуточно, четко ведется журнал записи и регистрации посетителей.
9. Пост охраны: в штате учреждения 3 сторожа, на 3,0 шт.ед.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации дошкольного образования требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Здание учреждения: типовое.

Характеристика зданий - общая площадь ? кв.м; Площадь земельного участка составляет ? кв.м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории учреждения имеются зеленые насаждения, приусадебный участок, где дети реализуют своё общение с природой.

Многофункциональное игровое пространство.

Реализуется новый проект " Волшебный , удивительный мир Детства».

Цель: Преобразование территории ДОУ в многофункциональное игровое пространство.

Задачи:

4. Создание многофункциональных игровых зон на территории ДОУ.

5. Создание образовательных **терренкуров** (метод лечения и закаливания по различным маршрутам, дозированная ходьба по Тропе Здоровья) на территории ДООУ.

6. Реализация трудовой деятельности с использованием территорий ДООУ: зоны цветника, огорода, садового.

Примерные игровые поля, зоны, площадки на территории ЦРР «Туллукчаана».

- Игровое поле юного охотника «Булчут кутаата» (действует);
- Игровое поле юного агронома «Туя кийитэ» (действует);
- Игровая площадка аттракционов, игр и забав «Кер-кулуу»;
- Игровая площадка маленького спортсмена «Одуну кэскилэ» (действует);
- Игровая площадка юного строителя, творца «Ай-тут»;
- Игровая зона маленького водителя «Сэрэхтээх буол» (действует);
- Игровая зона юного артиста «Кэрэ эйгэтэ»;
- Игровая зона будущего сенокосчика «Отчут отуута»;
- Территория «Саха олобо»- саха ыалын тиэргэнэ (действует);

В учреждении имеются:

- групповые, спальные помещения, приемные, туалетные комнаты;
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет релаксации;

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико - социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Медицинское обслуживание обеспечивается по договору безвозмездного оказания услуг с ГБУ РС (Я) «ЦРБ». Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. Оборудование помещений медицинского кабинета постоянно обновляется и оснащается. Регулярно осуществляются профилактические медицинские осмотры детей.

Оценку физического развития детей проводят 1 раз в квартал, ежегодно проводится осмотр специалистами ЦУБ.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Питание воспитанников учреждения осуществляют штатные работники (два повара на 2,5 шт.ед, подс.рабочий и завхоз). Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок в основном оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Имеется перспективное десятидневное меню. Родители информированы об ассортименте питания ребенка, вывешено меню на время пребывания ребенка в учреждении, как нововведение планируется введение уголка для пробы детского питания родителями. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Проводится С-витаминизация третьего блюда. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Поставку продуктов питания осуществляется на основании муниципальных контрактов поставки продуктов питания. Контроль за организацией питания осуществляется бракеражной комиссией ежедневно.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Процесс оздоровления детей в учреждении организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Анализ работы с родителями

Учреждение имеет хороший рейтинг среди родителей воспитанников, которые являются равноправными и активными участниками образовательного процесса. Родители удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми. Благодаря контакту с педагогами они стали лучше разбираться в особенностях развития своих детей, понимать их образовательные потребности. Работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствовала приобретению теоретических и практических знаний, повышению уровня их педагогической компетентности.

Педагоги учреждения работают с семьями воспитанников по следующим направлениям:

- Проведение общих и групповых родительских собраний, круглых столов, дебатов.
- Организация сообществ по клубам интересов.
- Традиционный показ родителям презентаций о жизни детского сада.
- Фотоотчеты о проделанной работе в виде фотоколлажей и слайд-шоу мероприятиях с родителями.
- Совместное участие родителей, детей и педагогов в проведении развлекательных, спортивных мероприятий, практикумов по обучению родителей совместной работе с ребенком (занятия развивающего характера, обучение артикуляционной гимнастике, игровой деятельности и т. д.)
- Оформление печатных тематических изданий в форме газет.
- Организация разных смотров, конкурсов, семейных досугов и др.
- Выпускается общесадовская газета для родителей «Чемчуук».
- Системно работает Школа родителей будущих первоклассников «Далаа».

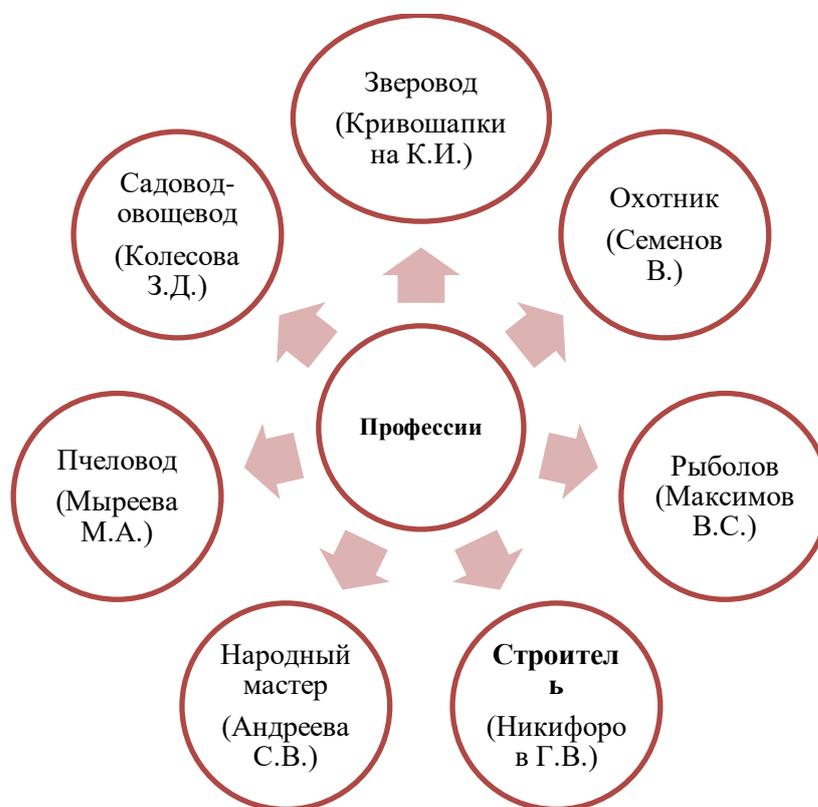
Основные документы, нормирующие деятельность учреждения, доступны для родителей и размещены на стендах.

Социализация детей через семейное воспитание и с использованием ресурсов поселка.

Задачи:

3. Разработка интересных познавательных маршрутов с использованием ресурсов поселка.
4. Использование маршрутов выходного дня семьи по сезонам для воспитания и развития детей.

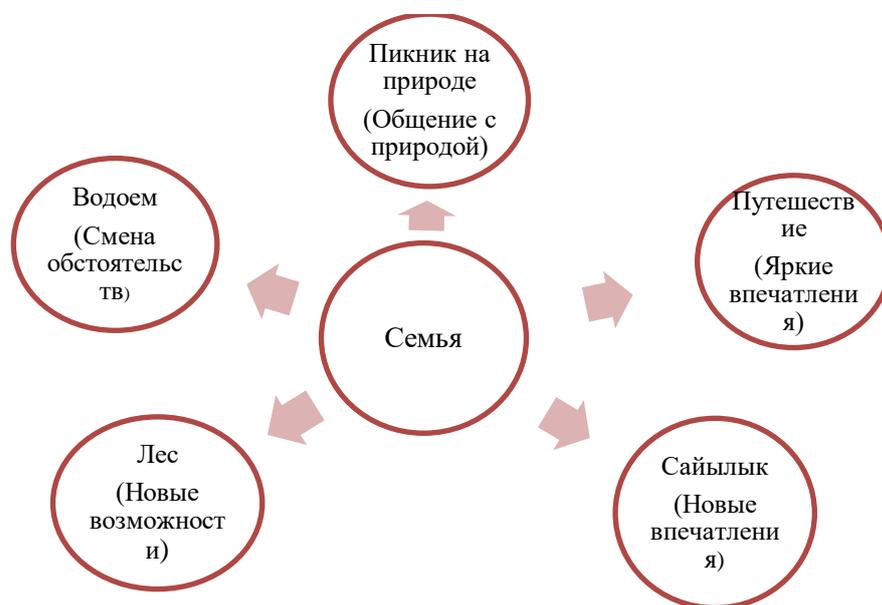
Маршрут "Общение с животными"



Маршрут "Всякий человек по делу узнается"



Досуг и свободное время ребенка в семье.



В 2016-2017уч.г. для повышения родительской ответственности, для поддержки и стимулирования отдельных семей, родителей, родсоветов проведен смотр «Ответственный Родитель». По итогам заочных, очных смотров были выявлены, отобраны лучшие формы работы, поощрены родители, родсоветы, выпущены информационные бюллетени, вышла статья в улусной газете «Улэ кууьэ». В текущем учебном году провели открытый педсовет с участием актива родсовета на тему: В конце учебного года проводится декада для родителей, семей «Эппиэттээх тереппут», где планируются: заочные «Родительские чтения», выставка «Хобби нашей семьи», смотры «В каждой семье- спортивный уголок», круглые столы, создание агитбригад и др. интересные формы работ.

Прошедший год показал, что:

- посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний, круглых столов, проводимых мероприятий остается стабильным;
 - наблюдается устойчивая положительная динамика участия родителей в мероприятиях учреждения;
 - выявлена необходимость просвещения родителей-углубление из знаний в педагогике, психологии, законодательстве;
 - из вышестоящих организаций не поступило ни одной обоснованной жалобы.
- Однако в работе с семьями воспитанников остаются нерешенные проблемы:

- Активной продолжает оставаться лишь часть родителей.
- Многие родители неадекватно оценивают возможности развития и обучения своего ребенка, сознательно дистанцируясь от контактов с педагогами.
- Семьи, имеющие детей-инвалидов встречаются много проблем по вопросам социализации ребенка.

По мнению родителей в учреждении возникла необходимость:

- более частых и планомерных встреч со специалистами учреждения для оказания им квалифицированной помощи, в частности логопеда, психолога.
- со семьями, имеющими детей-инвалидов должен работать специалист-тьютор.
- углубление в знаниях, касающихся прав и обязанностей граждан, по правовым вопросам, что может способствовать большему взаимопониманию между родителями, детьми и педагогами.

Оценка учебно-материального обеспечения

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Пространство групп организовано в виде мобильных зон (центры, уголки, лаборатории, туулгэ, площадки, мини-музеи и др). В качестве таких центров развития в каждой группе представлены:

- уголки, зоны для сюжетно-ролевых игр;
- книжные уголки;
- площадки дидактических, авторских и настольно-печатных игр;
- выставки (детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- лаборатории природы (наблюдений за природой);
- спортивные уголки;
- *мини-музеи;
- центры для игр с песком и водой;
- туулгэ конструктивно-строительных игр, лего и робототехники;
- * и др.

Их оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием

образовательного процесса. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, запросов детей.

Ежегодно группы оснащаются новой мебелью, учебными пособиями, инвентарем, игрушками в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Оценка учебно-информационного обеспечения

Учреждение укомплектовано информационно -справочной, учебно-методической, детской художественной литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает около 400 экземпляров, в детской библиотеке фонд составляет около 900 экземпляров который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. Функционируют мини-музеи, стендовые выставки «Лось-богатство, символ улуса», «Туллук», «География путешествий односельчан», где насчитывается около 170 (40+20+110) экспонатов и материалов.

Учебно-методическое обеспечение

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото-, видео-, аудио - материалами и пр.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) создан сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Основные направления ближайшего развития учреждения

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования учреждения должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- закончить строительство многофункционального игрового пространства на территории ДОУ;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- способствовать активному внедрению ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс учреждения.

-МБДОУ-ЦРР-д/с «Туллукчаана» имеет Программу стратегического развития учреждения до 2030г.

Показатели

деятельности УЧРЕЖДЕНИЯ, подлежащей самообследованию на 01.05.2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83
1.1.1	В режиме неполного дня (10,5 часов)	68
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	68
1.4	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4
1.4.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.4.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2

1.4.3	По присмотру и уходу	2
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	?
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.6.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	8
1.6.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8
1.6.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
1.6.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1
1.7	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	?
1.7.1	Высшая	2
1.7.2	Первая	3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	?
1.8.2	Свыше 25 лет	?
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	4
1.11	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	?

1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	?
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/83 24/83
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	1
1.14.2	Инструктора по физической культуре	1
1.14.3	Логопеда, тьютора	1
1.14.6	Педагога-психолога	1, по совм.
1.14.7	Педагог дополнительного образования	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	?
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	?
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Отчет по самообследованию составила заведующая: _____ Ноговицына М.Т.

М.П.